

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA STRAKY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ – verze sedmá

Spolupráce
Tvořivost
Rozum
Aktivita
Komunikace
Aktuálnost



Školní vzdělávací program.....	1
Obsah.....	2
1. Identifikační údaje.....	4
1.1. NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
1.2. ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.3. ZŘIZOVATEL ŠKOLY	4
1.4. ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY	5
1.5. PLATNOST DOKUMENTU	5
1.6. ČÍSLO JEDNACÍ.....	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY	6
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY.....	10
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	11
3. Charakteristika ŠVP.....	12
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	17
3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	20
3.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	23
Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	24
Výchova demokratického občana (VDO).....	26
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS).....	27
Multikulturní výchova (MKV).....	28
Environmentální výchova (ENV).....	28
Mediální výchova (MEV).....	29
4. Učební plán.....	29
4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	30

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	31
5. Učební osnovy.....	32
5.1. Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura	34
5.2. Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	54
5.3. Matematika a její aplikace.....	65
5.4. Informatika	77
5.5.Člověk a jeho svět.....	92
5.5.1. Prvouka.....	107
5.5.2. Přírodověda.....	112
5.5.3. Vlastivěda	118
5.6. Umění a kultura	123
5.6.1. Hudební výchova.....	125
5.6.2. Výtvarná výchova	143
5.7. Člověk a svět práce.....	149
5.7.1.Pracovní činnosti.....	150
5.8. Člověk a zdraví.....	159
5.8.1.Tělesná výchova.....	162
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	180
6.1. STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ.....	182
6.2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	183
6.3. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ	184
6.4. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY.....	193
7. Autoevaluace školy	195
8. Seznam použitých zkratk v ŠVP ZV.....	202

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)
„S T R A K A“ - 6. verze

1.2. Údaje o škole

Adresa: Základní škola a mateřská škola Straky, 289 25 Straky 98

Ředitel školy: Bc. Jitka Soukalová

Telefon: 325 583 415

E-mail: skola@zs-straky.cz

www.zs-straky.cz

IČO: 709 907 60

Identifikátor zařízení: 600 050 882

IZO: Základní škola - 002 962 772

Školní družina -

Mateřská škola -

Školní jídelna –

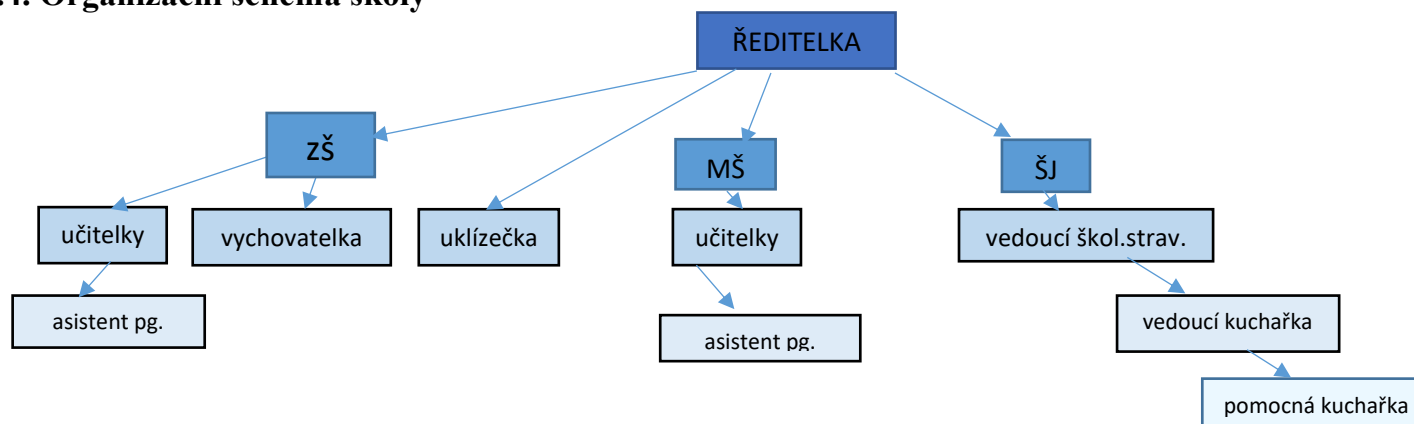
1.3. Zřizovatel školy

Obec Straky, 289 25 Straky 214

Telefon: 325 583 487

E-mail: mustraky@tiscali.cz

1.4. Organizační schéma školy



1.5. Platnost dokumentu

od 1. 9. 2022 pro 1. - 5. ročník

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2022

Školská rada projednala dne: 22. 9. 2022

1.6. Číslo jednací:

33/22

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Straky je málotřídní škola s pěti postupnými ročníky. Jejími součástmi jsou:

základní škola pro 40 žáků

školní družina pro 25 žáků

školní jídelna s kapacitou 100 obědů

mateřská škola pro 20 dětí

V této podobě škola funguje od roku 1990, kdy byla po desetileté pauze díky výraznému zájmu rodičů a velkému úsilí tehdejších představitelů obce znovu otevřena.

Školu navštěvují žáci ze Strak, Zbožíčka, případně i dalších obcí podle zájmu rodičů. Kapacita základní školy je dostačující, kapacita školní družiny taktéž, kapacita mateřské školy nedostačuje zájmu veřejnosti o umístění dětí a školní jídelna má kapacitu naplněnu asi z jedné poloviny.

Škola je umístěna v klidné okrajové části obce s přímým výhledem do volné krajiny, mimo hlavní komunikaci.

Vybavení školy

Materiální

Škola je poměrně dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Žáci i pedagogové využívají PC, dotyková zařízení, internet. V jedné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Pedagogové mají k dispozici notebooky, PC, dotyková zařízení. K dispozici jsou jim i knihy umístěné v příručních knihovnách ve třídách. Ve škole byla v roce 2014-15 na základě Projektu EU zřízena malá školní knihovna. Knihy, učebnice, softwarové vybavení a učební pomůcky jsou doplňovány a aktualizovány a v rámci možností a podle okolností je škola zapůjčí i k domácímu využití.

Prostorové

Areál školy sestává z budovy školy a rozlehlého pozemku. Budova školy má starší původní část, ve které jsou učebny základní školy, třída mateřské školy, školní jídelna s kuchyní, šatna pro děti z mateřské školy a zaměstnance školy. K původní části byla později zbudována přístavba, ve které je tělocvična, sociální zařízení, sklad zeleniny a sklad zahradních hraček a nářadí.

Ve škole je prostorná kuchyně s jídelnou.

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

Mateřská škola má k dispozici jen jednu třídu, která slouží zároveň jako herna a ložnice. Kapacita je tímto omezena a požadavkům nestačí (v současné době je tomu tak v mnoha jiných mateřských školách, neboť je kapacita volných míst nedostačující vzhledem k populaci dětí). Na žádost rodičů a zřizovatele byla hygienickou stanicí povolena výjimka z počtu žáků a kapacita navýšena na 20 dětí.

Základní škola má k dispozici dvě učebny. Ty prostorově nestačí při dělení ročníků v některých předmětech, zejména anglickém jazyku. K výuce je tedy využívána i tělocvična.

Školní družina vlastní prostory nemá vůbec, má pro svou činnost vymezenou pouze část jedné třídy a podle činnosti využívá i další prostory školy.

Tělocvična je zřízena z bývalé učebny a je prostorově menší. Je třeba dbát zvýšené pozornosti a opatrnosti v hodinách TV vzhledem k vyššímu počtu žáků, pro TV jsou využívány prostory zahrady.

Venkovní vybavení je uzpůsobeno spíše pro hry dětí, škola postrádá prostory pro sportovní aktivity.

Škola má prostory pro pěstitelské práce

Technické

Škola má k dispozici IT – počítače, notebooky, dotyková zařízení s přístupem na internet, multifunkční tiskárnu, kopírovací stroj. V jedné učebně je interaktivní tabule.

Škola dále disponuje dvěma radiomagnetofony, keyboardem.

Pro pobyt venku je k dispozici komplex herních prvků, zahradní chatka, dvě malé fotbalové branky, nábytek pro venkovní stolování, popř. výuku.

Hygienické

Pitný režim žáků je zajištěn pitnou vodou z kohoutků nebo si žáci donášejí každodenně z domova.

Pro odpočinek a relaxaci jsou využívány o přestávkách všechny prostory školy. Za příznivého počasí je samozřejmý pobyt, případně stolování venku. Dle možností je venku praktikována výuka i jiných předmětů než jen tělesné výchovy.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří tři učitelky, dvě vychovatelky. Dle potřeby jsou přijímáni k žákům s SPU asistenti pedagoga.

Dle možností a potřeby se učitelé nadále vzdělávají v rámci DVPP v oblasti legislativy, pedagogiky, psychologie a výchovně zaměřených předmětů.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně děti z obce. Každoročně je zde i několik žáků dojíždějících ze Zbožička a Čilce.

Škola dle potřeby a možností zajišťuje výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro ně je zpracován PLPP (Plán pedagogické podpory), ten sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP (individuálního vzdělávacího programu), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Škola zajišťuje výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ředitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Blíže rozpracováno v oddíle 3.3.,3.4.

2. 3. Dlouhodobé projekty

Škola má několik projektů, které se každoročně opakují. Vycházejí z tradic, přírodních zákonitostí a společenských potřeb. Na všech projektech se podílí základní škola s mateřskou školou. Jednotlivé úkoly a kroky v projektech jsou vždy plánovány s ohledem na věkové skupiny dětí. V projektech se odráží i plnění průřezových témat.

Setkání seniorů

Obec Straky, Zbožíčko a Čilec pořádají každoročně pro své seniory setkání. Naše škola připravuje pro tuto příležitost kulturní vystoupení a žáci vyrábějí i drobné pozornosti pro účastníky těchto setkání (výstup před veřejností, kultura projevu, mít dobrý pocit, že věnují svůj čas potřebnému, pocit sounáležitosti s prostředím a společností).

Adventní a vánoční čas

Před několika lety škola iniciovala rozsvěcení vánočního stromu v obci. Pro tuto příležitost si žáci chystají masky adventních postav, připravují vystoupení (vánoční a zimní texty a písně). Následně pak připraví přání a pozornosti nejen svým blízkým, ale i partnerům v obci, kterým popřejí a

dárky předají osobně. Rovněž připravují i jednoduché vánoční cukroví nebo pečivo. Všechny tyto činnosti vycházejí z lidových tradic nejen domácích, ale i zahraničních.

Velikonoce

Zdobení vajíček, velikonoční dekorace, velikonoční pečivo, přání a pozornost partnerům, lidové tradice.

Den Země

Jednodenní či vícedenní projekt zaměřený na životní prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí, místo člověka v přírodě.

Rozloučení se školním rokem, stanování na zahradě školy

Společná akce místní základní a mateřské školy. Spojeno s pasováním prvňáčků a rozloučení s pátáky. Opékání buřtů, zpěv u ohně.

Školní mléko, Ovoce do škol

Cílem obou projektů je vést děti ke správným stravovacím návykům.

Primární prevence

Prevenici sociálně patologických jevů se věnujeme dlouhodobě a celoročně. Primární prevence je součástí výuky v řadě předmětů – český jazyk, prvouka, přírodověda. Zabýváme se jí také v zájmových útvarech. Využíváme i nabídky externích pořadů s touto problematikou. Velkým přínosem v této oblasti je bezesporu malý kolektiv žáků i pedagogů a téměř rodinné prostředí. Obojí umožňuje odhalovat negativní jevy v chování téměř okamžitě. Projevy takového chování řešíme pokud možno okamžitě, se žákem jeho prohřešek prodiskutujeme, pomůžeme mu pochopit důsledky jeho chování ve všech rovinách: ve vztahu k vrstevníkům, ve vztahu k pedagogům a dospělým vůbec, ve vztahu k jeho rodinnému prostředí. Dle potřeby jednáme s celým kolektivem třídy, se zákonnými zástupci žáka, využití práce psychologa, mentora, spolupráce se střediskem výchovné péče, odborem sociálních věcí.

Pro primární prevenci je na každý školní rok zpracován minimální preventivní program.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím; mohou kdykoliv přijít nahlédnout do vyučování. Rodiče jsou o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu informováni prostřednictvím mailů, žákovských knížek, notýsků, na třídních schůzkách nebo kdykoli

osobně či telefonicky dle zájmu a přání zákonných zástupců. Se svými připomínkami a podněty mohou zákonní zástupci po předchozí domluvě navštívit vedení školy.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, ta spolupracuje se školou na různých projektech.

Ve vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP Nymburk, Mladá Boleslav, SPC Poděbrady, odborem sociálních věcí Nymburk, se zdravotnictvím, výchovným střediskem Kolín, psychology, případně s dalšími institucemi a poradenskými zařízeními dle aktuální potřeby.

O dění ve škole škola informuje prostřednictvím informační tabule před místním obecním úřadem, prostřednictvím svých webových stránek. Prezentuje se na různých akcích v rámci regionu – různé soutěže, přehlídky, kulturní akce.

Vedení školy se dle potřeby kontaktuje se zřizovatelem - starostou a zastupitelstvem obce.

Dále spolupracujeme s místními složkami v obci např. při pořádání karnevalu, Dne dětí, rozmanité projekty; velice dobrá spolupráce je navázána i s městskou knihovnou, se sousedními školami – účast na soutěži fléten, olympiádě málotřídních škol. Škola spolupracuje s TJ Straky, zajišťuje výuku talentovaných fotbalistů. Spolupráce s místními sběrnými surovinami při výchově žáků k třídění odpadu.

Mezinárodní spolupráce školy není navázána.

Školní družina

Školní družina plní funkci jak výchovně vzdělávací tak funkci sociální. Po stránce výchovně vzdělávací je školní družina místem, kde se děti střídáním různých činností zbavují únavy i napětí z vyučování. Činnost je zaměřena k tomu, aby vedla děti k smysluplnému využívání volného času, aby uspokojovala a rozvíjela kulturní potřeby a různé zájmy dětí, aby pomohla dětem překonat jejich případné handicap. Školní družina má důležité místo v prevenci sociálně patologických jevů, učí děti sociálnímu chování, snaží se zvyšovat jejich emoční inteligenci. Z hlediska sociálního zajišťuje školní družina dohled nad žáky po určitou dobu před začátkem nebo po skončení vyučování.

Škola nabízí i volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti zájmových útvarů (např. anglický jazyk, taneční aktivity, hra na flétnu, keramika, dovedné ruce). Kroužky se dle zájmu a složení dětského kolektivu obměňují.

Logopedická prevence.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu je **STRAKA** a vychází z názvu obce. Jednotlivé hlásky ve slově představují nedílné aktivity našeho ŠVP ZV.

S - SPOLUPRÁCE

T - TVOŘIVOST

R - ROZUM

A - AKTIVITA

K - KREATIVITA

A - AKTUÁLNOST

Naše škola je školou málotřídní, a proto má některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol. Je to například malý počet žáků, který přispívá k individuálnímu přístupu pedagogů k žákům.

Škola není specificky zaměřena. Poskytuje všeobecné vzdělání ve stejné míře nadaným i méně nadaným. Měla by umožnit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků. Ve své činnosti podporuje nejen nadání intelektuální, ale i nadání v jiných oblastech dětské osobnosti. Zvýšenou pozornost věnujeme rozvoji emočního kvocientu dětí. Proto klademe důraz na pěstování tolerance, spolupráce, sounáležitosti, vzájemného pochopení a vstřícných vztahů mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči a mezi těmito skupinami navzájem

V našem pojetí je škola pro žáky místem motivujícím k aktivnímu učení se a k radosti z poznávání, k radosti ze společných úspěchů a k ochotě řešit problémy společně. Snažíme se, aby školní práce pak v dětech podporovala pocit bezpečí a jistoty, možnost prožívat úspěch i neúspěch a umět se s ním vyrovnat, aby žákům pomohla získat zdravé sebevědomí, schopnost kritického myšlení a sebehodnocení.

Naší dlouhodobou snahou i cílem je budovat školu jako živý organizmus plně respektující prostředí a společnost, které má sloužit. A to nejen v místním měřítku. Proto sledujeme vzdělávací trendy v Evropě a u žáků rozvíjíme kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

I. Reetz, Th. Reitmann, M. Siegrist:

„Klíčové kompetence jsou zčásti určitým druhem metavědomostí a zacházení s vědomostmi, a jsou tudíž opravdovou pomocí pro pochopení a řešení nejrůznějších problémů v situaci rychle se měnících rámcových podmínek. ... Klíčové kompetence nemohou nahradit odborné znalosti, mohou však vést k jejich lepšímu využívání.... Pomocí klíčových kompetencí by měl člověk být schopen kompetentně a tvořivě spolupůsobit při utváření pracovního prostředí a jeho okolí.“

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi.
- Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, čímž podněcujeme jejich tvořivost.
- Žáci se zúčastňují různých soutěží.
- Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- Podporujeme v žácích komunikační schopnosti, spolupráci – práci v týmu (ve skupinách).
- Učíme žáky prezentovat vlastní výsledky.
- Hodnotíme žáky za to, co zvládají, ne za to co neumí.
- Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo
- V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka

- Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem.

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení
- Poznatky nejsou žákům předávány v hotové podobě. Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledat, třídit a vhodným způsobem využít.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
- Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.
- Chceme rozvíjet schopnosti logického myšlení.
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh.
- Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace.
- Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (prezentace na veřejnosti – veřejná vystoupení, slohová cvičení, prezentace výsledků práce před spolužáky)
- Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami, pomoc starších žáků mladším.
- Uskutečňujeme různé akce ve spolupráci s pedagogy a dětmi z naší MŠ.
- Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc starších žáků mladším spolužákům při učení.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních (při hodině TV, školním stanování, na společných mimoškolních akcích atd.).
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, pedagogy – osobní příklad. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce v atmosféře demokracie a přátelství.
- Chceme žáky naučit k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce.
- Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc.
- Realizujeme projekty vedoucí s řešení úkolů ve skupině a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci.
- Podněcujeme aktivní přístup k diskusi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních.
- Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života).
- Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky, děti z místní MŠ (společné projektové dny, společná kulturní vystoupení, společné výlety).
- Na začátku hodiny zařazujeme rozechřívací, koncentrační nebo motivační aktivity.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Chceme žáky naučit se svobodně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí, vhodnou formou prosazovat své zájmy.

- Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci, ochotě pomoci.
- Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času.
- Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení.
- Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků
- Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole.
- Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr).
- Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (účast na kulturním dění v obci, prezentace školy v regionu).

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování (v rámci předmětu pracovní činnosti, průřezových témat, realizace projektů)
- Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností.
- Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole
- Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot

Kompetence digitální – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují učitelé jednotlivých předmětů a třídními učitelé, kteří podle potřeby spolupracují se školským poradenským zařízením, speciálními pedagogy, psychologem. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, dle potřeby konzultujeme případy s psychologem, který pracuje s jednotlivými dětmi, vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením třídní učitel. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem **informovaného souhlasu**. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími čtvrtletně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně

pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování zvláštností a možností žáka, odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga, osobního asistenta
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- střídání forem a činností během výuky
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči, jednotnost působení, písemné stanovení úkolů z těchto schůzek
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3. 4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných zajišťují učitelé jednotlivých předmětů a třídními učitelé, kteří podle potřeby spolupracují se školským poradenským zařízením, speciálními pedagogy, psychologem. Dále je možná spolupráce s Mensou ČR, Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy Praha. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- práce žáka s vyšším ročníkem v předmětech, ve kterých vyniká
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3. 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

- ① Osobnostní a sociální výchova
- ② Výchova demokratického občana
- ③ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Základní škola a mateřská škola Straky
 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

- ④ Multikulturní výchova
- ⑤ Environmentální výchova
- ⑥ Mediální výchova

Průřezové téma	Tématický okruh	Ročník	Vyučovací předmět	Forma realizace	Poznámky
Osobnostní a sociální výchova - OSV	rozvoj schopností poznávání	1.-5.	Čj, Ma, Aj, Prv, Přv, Hv, Inf	<ul style="list-style-type: none"> - integrace v daném předmětu -projekty -komunitní kruh -výuka skupinové práce -pravidla třídy a jejich respektování -školní výlety a exkurze -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce 	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>Průřezové téma se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.</p>	<p>sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>1.-5.</p>	<p>Čj, Ma, Aj, Prv, Přv, Vv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrace v daném předmětu -projekty -komunitní kruh -výuka skupinové práce -školní výlety a exkurze -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce 	
	<p>seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>1.-5.</p>	<p>Čj, Pč, Tv</p>	<ul style="list-style-type: none"> -integrace v daném předmětu -projekty -výuka skupinové práce 	
	<p>psychohygiena</p>	<p>1.-5.</p>	<p>Čj, Vv, Tv, Hv</p>	<ul style="list-style-type: none"> -školní výlety a exkurze -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce 	
	<p>kreativita</p>	<p>1.-5.</p>	<p>Čj, Vv, Tv, Pč, Hv, Aj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrace v daném předmětu -projekty -příprava programu na kulturní akce -výuka skupinové práce 	
	<p>poznávání lidí</p>	<p>1.-5.</p>	<p>Čj, Tv, VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integrace v daném předmětu -projekty -výuka skupinové práce -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce 	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

Osobnostní a sociální výchova - OSV	mezilidské vztahy	1.-5.	Čj, Aj, Prv, VI, Vv,	- integrace v daném předmětu -projekty -výuka skupinové práce -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce	
	komunikace	1.-5.	Čj, Aj, Prv, Přv, VI, Hv	- integrace v daném předmětu -projekty -výuka skupinové práce	
	kooperace a kompetice	1.-5.	Čj, Ma, Vv, Pč, Hv	- integrace v daném předmětu -projekty	
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.-5.	Čj, Ma, Prv, Přv, VI	- integrace v daném předmětu -projekty	
	hodnoty, postoje a praktická etika	1.-5.	Ma, Pč, Vv, Tv	- integrace v daném předmětu -projekty -výuka skupinové práce -návštěvy kulturních akcí -příprava programu na kulturní akce	
Výchova demokratického občana – VDO Práce třídní samosprávy, besedy, exkurze, seznámení se školním řádem, jeho dodržování	občanská společnost a škola	1.-5.	Prv, VI	- integrace v daném předmětu -projekty -volba tř.samosprávy -seznámení se šk.řádem -exkurze na OÚ, obecní zastupitelstvo	
	občanská společnost a škola	4.-5.	VI	-integrace v daném předmětu -projekty -exkurze do Prahy -exkurze na OÚ, obecní zastupitelstvo	

Základní škola a mateřská škola Straky
 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

	formy participace občanů v politickém životě	1.-5.	Prv, VI	-integrace v daném předmětu -projekty -besedy k tématu občan	
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4.-5.	VI	-integrace v daném předmětu -projekty	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – MEGS Základní znalosti o evropských zemích, pochopení jejich vzájemného ovlivňování se v kultuře, politice...	Evropa a svět nás zajímá	1.-5.	Čj, Aj, Prv, VI,	-integrace v daném předmětu -projekty	
	objevujeme Evropu a svět	1.-5.	Čj, Aj, Prv, VI, Přv, Vv, Hv, Pč	-integrace v daném předmětu -projekty	
	jsme Evropané	1.-5.	Čj, Aj, Prv, VI, Přv, Vv, Hv, Pč	-integrace v daném předmětu -projekty	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>Multikulturní výchova – MKV Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</p>	kulturní diference	1.-5.	Prv, VI, Vv, Hv	-integrace v daném předmětu -projekty	
	lidské vztahy	1.-5.	Prv, VI,	-integrace v daném předmětu -projekty	
	etnický původ	1.-5.	Čj, VI	-integrace v daném předmětu -projekty	
	multikulturalita	1.-5.	Čj, Aj	-integrace v daném předmětu -projekty	
	princip sociálního smíru a solidarity	1.-5.	Čj	-integrace v daném předmětu -projekty -příležitostné besedy s lidmi cizích národů	
<p>Environmentální výchova – ENV Žáci si uvědomují vzájemné vztahy životního prostředí a organismů a jejich oboustranné ovlivňování. Šetřit přírodu. Učí je chápat vliv základních regionálních a globálních ekolog. problémů na život a životní prostředí. Učí žáky pečovat o své zdraví a dodržovat správný zdravotní styl</p>	ekosystémy	1.-5.	Prv, VI, Přv, Vv, Hv, PČ	-integrace v daném předmětu -projekty (např. Les)	
	základní podmínky života	4.-5.	Přv	-integrace v daném předmětu -projekty – Den Země	
	lidské aktivity a problémy životního prostředí	4.-5.	VI, Přv	-integrace v daném předmětu -projekty – Den Země	
	vztah člověka k prostředí	1.-5.	Čj, Prv, Přv	-integrace v daném předmětu -projekty -třídění druhotných surovin	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>Mediální výchova – MEV Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</p>	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	5.r	Inf, Čj	-integrace v daném předmětu	
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	5.r	Inf, Čj	-integrace v daném předmětu	
	stavba mediálních sdělení	3.-5.	Inf, Čj	-integrace v daném předmětu	
	vnímání autora mediálních sdělení				
	fungování a vliv médií ve společnosti				
	tvorba mediálního sdělení	3.-5.	Čj, Vv	-integrace v daném předmětu	
	práce v realizačním týmu	3.-5.	Inf, Čj	-integrace v daném předmětu -tvorba článků do novin	

4. Učební plán

4. 1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – I. STUPEŇ

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

Celkem hodin (povinné, disponibilní)				20	22	25	25	26	118		
Vzdělávací Oblasti	Vzdělávací obor		předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Součet povinné+disponibilní		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	42+9	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33	9	42
	Cizí jazyk		Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20+4	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	24
Informatika	Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2	-	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11+3	Prvouka	2	2	2+1	-	-	6	1	7
			Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	2	2	4
			Přírodověda	-	-	-	1	2	3	-	3
Umění a Kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-	7
Člověk a Zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
disponibilní		16		2	4	4	3	3	102	16	118

4. 2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- ❖ Disponibilní hodiny jsou plně využity k posílení dotace jednotlivých předmětů – blíže rozpracováno v přehledu jednotlivých předmětů.
- ❖ Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina
- ❖ Název vzdělávacího předmětu odpovídá názvu vzdělávacího oboru. Jedinou výjimkou je vzdělávací obor s názvem Cizí jazyk. Ten se na naší škole vyučuje v předmětu s názvem Anglický jazyk.
- ❖ V předmětech vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ je využíváno projektového vyučování, práce s informacemi.
- ❖ Všechny předměty se vyučují v kmenových třídách, dle možností jsou využívány i venkovní prostory a IT technika.
- ❖ Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- ❖ Rytmus vyučovacích hodin a přestávek je přizpůsoben potřebám dětí. O přestávkách mají možnost pohybu v patře školní budovy. V případě příznivého počasí je hojně využívána možnost pobytu venku.
- ❖ Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP ZV k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Přehled vyučovacích předmětů - I. stupeň

Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacímu předmětu	Vzdělávací oblast <i>Vzdělávací obor</i>
Český jazyk	Čj	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho normální hodinová dotace je 33 hodin týdně, disponibilní navýšení je 2 hodinami v 1. a 3. ročníku, 3 hodinami ve 2. ročníku a o 1 hodinu ve 4. a 5. ročníku. Celkem 9 disponibilních hodin. V předmětu český jazyk je integrována jazyková výchova, literární výchova, slohová a komunikační výchova a psaní. Skladbu a kombinaci jednotlivých oblastí volí vyučující s ohledem na potřeby a schopnosti žáků a zároveň tak, aby nedocházelo k jednostrannosti v určitém časovém období (týden). Český jazyk v prvním ročníku má komplexní charakter, jednotlivé oblasti se soustavně prolínají.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk - na naší škole anglický jazyk- se vyučuje od 3. do 5. ročníku v 3 hodinové dotaci týdně. Výuka Anglického jazyka probíhá ve spojení různých ročníků tak, jak je na málotřídní škole běžné – využíváme dle počtu žáků jednu samostatnou vyučovací hodinu týdně pro každý ročník. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností!	Jazyk a jazyková komunikace

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

			<i>Cizí jazyk</i>
Matematika	M	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s minimální hodinovou dotací 20 hodin. Ve 2. až 5. ročníku byla hodinová dotace navýšena z disponibilní časové dotace o 1 hodinu týdně. Celkem 4 disponibilní hodiny.	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Informatika	Inf	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 1hodinovou dotací (celkem 2 hodiny týdně). Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a v praktickém životě.	Informatika <i>Informatika</i>
Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 6 hodin) + 1 hodina týdně z disponibilních pro 3. ročník. Celkem 1 disponibilní hodina.	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Vlastivěda	VI	Povinný předmět. Ve 4. a 5. ročníku – s 1hodinovou týdenní dotací pro 4. a 5. ročník (celkem 2 hodiny) + 1 hodina disponibilní pro oba ročníky. Celkem 2 disponibilní hodiny.	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Přírodověda	Př	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku – 4. roč. týdně s 1hodinovou dotací, 5. roč. týdně s 2hodinovou dotací (celkem 3 hodiny týdně).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací (celkem 5 hodin).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací v 1. – 3. ročníku) a dvouhodinovou časovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin)	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Dle možností v daném předmětu spojení žáků 1. věkové skupiny a 2. věkové skupiny. V rámci předmětu Tělesná výchova je ve všech ročnících vyučováno plavání v rozsahu 10 hodin ročně (3. ročník povinný plavecký výcvik, ostatní ročníky – rozšiřující a zdokonalující plav. výcvik).	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

Pracovní činnosti	Pv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Pv a např. Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Speciálně pedagogická péče	SPP	Předmět pro žáky I. stupně se speciálními vzdělávacími potřebami. Týdenní hodinová dotace činí 1–2 hodiny (v rámci disponibilních hodin většinou Čj nebo Ma)). Vzdělávací obsah předmětu není pevně stanoven (vyučující vychází z individuálního plánu žáka – dle posudku ze speciálního poradenského zařízení) nebo DLE individuální potřeby žáka.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>

Program protidrogové prevence a prevence dalších soc. pat. jevů dle nabídky programů.

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazovány do ročních (měsíčních) plánů školy.

Patří sem i účast ve sportovních soutěžích a také veškeré volno-časové aktivity organizované školou (školní družinou).

Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod..).

Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

5. Učební osnovy

5. 1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura				
Vyučovací předmět	Český jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1

Organizace

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky V kombinaci s vyučovacím předmětem Anglický jazyk může docházet ke snížení počtu ročníků ve třídě. Nedílnou součástí vyučovacích předmětů jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky k řešení problémových situací prostřednictvím dramatizace a modelových situací
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti s druhými
- podporujeme týmovou spolupráci

- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech – i chyba je přínosem
- využíváme metody brainstormingu

Kompetence komunikativní

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- poskytujeme jasné odpovědi a vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
- využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace
- zveřejňujeme práce žáků
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- zařazujeme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností

Kompetence občanské

- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k řešení problémových situací prostřednictvím dramatizace a modelových situací
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- poskytujeme jasné odpovědi a vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy OV – 1. období

žák

ČJL-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-1-12 zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

ČJL-1-13 využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-1-04p, ČJL-1-05p, ČJL-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-1-12p zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií

Očekávané výstupy OV – 2. období

žák

ČJL-1-12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-1-13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-1-14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-1-15 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-1-16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-1-17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-1-18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-1-19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-1-20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-1-21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

ČJL-1-22 čítá s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických

ČJL-1-23 vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů

ČJL-1-24 využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-1-16p, ČJL-1-21p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-1-16p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-1-18p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-1-20p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-1-20p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-1-20p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-1-20p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-1-20p ovládá hůlkové písmo

ČJL-1-21p tvoří otázky a odpovídá na ně

ČJL-1-22p čítá krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je

ČJL-1-24p využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

ČJL-1-24p psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě

Učivo-U

- 1.1. čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2. naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3. mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4. písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy OV – **1. období**

žák

ČJL-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-2-01p tvoří slabiky

ČJL-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy OV – 2. období

žák

ČJL-2-09 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-2-10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-2-11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-2-12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-2-13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-2-14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-2-15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-2-16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-2-17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-2-11p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-2-14p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-2-16p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo-U

- 2.1. zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- 2.2. slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- 2.3. tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- 2.4. skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- 2.5. pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy OV – 1. období

žák

ČJL-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy OV – 2. období

žák

ČJL-3-05 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-3-06 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-3-07 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-3-08 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-05p, ČJL-3-06p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-3-05p, ČJL-3-06p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-3-06p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-3-06p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-3-08p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo-U

3.1. poslech literárních textů

3.2. zážitkové čtení a naslouchání

3.3. **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3.4. **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza a syntéza slov - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jiným odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slov - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem - ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení 	<p>Ú, V, PP</p>	<p>OV-ČJL: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09, 3.01, 3.02</p> <p>U-ČJL: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova ve větě <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>Di, T, PP</p>	
---	--	------------------	--

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBA, PŘESAHY
-----------------------	----------------------	-----------------------	-------------------

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slov - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat 	<p>T, Di, DC, PP, Ú</p>	<p>OV-ČJL: 1.01, 1.02, 1.03,1.04, 1.05, 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 2.01, 2.02, 2.04, 2.07, 2.08, 3.01, 3.02, 3.03</p> <p>U-ČJL: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 3.1, 3.2, 3.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele - plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů 	<p>DC, PP</p> <p>Ú, V, PP</p>	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním nahlas i potichu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech u i ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, drammatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - individuální četba Psaní: - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umístování diakritických znamének - opis, přepis 	<p style="text-align: center;">PP, T, Ú</p>	
--	---	---	--

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBA, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět v souvětí - vyhledá ve větě základní skladební dvojice - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné, rod mužský, ženský a střední - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa: pojmenování děje, tvary sloves, časování 	<p style="text-align: center;">Di, DC, PP, Ú</p>	<p>OV-ČJL: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11 2.01, 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06, 2.07, 2.08, 3.01, 3.02, 3.03, 3.04</p> <p>U-ČJL:</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>minulém a budoucím</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis <ul style="list-style-type: none"> - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy <ul style="list-style-type: none"> - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) 	<p>V, Ú, PP</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 3.1, 3.3, 3.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, 	<p>Ú, V, T, PP</p>	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis, adresu - vyplní lístek 	<p>výtvarného doprovodu i ilustrací</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů 	<p>T, PP</p>	
---	---	--------------	--

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBA, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek - píše správně i/y v přičestí minulém 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy - ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - slovesné způsoby - stavba věty - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná 	<p>DC, Di, T, PP</p>	<p>OV-ČJL: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.19, 1.21 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16 3.05, 3.06, 3.07, 3.08</p> <p>U-ČJL: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše telegram, dopis (včetně adresy) SMS zprávu - předvede telefonování v různých modelových situacích - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS 	<p>SÚ, PP, MoS</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní představení a filmová představení, 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmové představení - základy literatury - próza: pověst, povídka -m rozhovory o knihách, besedy o ilustracích 	<p>Ú, ČD, PP</p>	

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

beseduje o nich - objasní zadané literární pojmy			
---	--	--	--

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používán český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu, vyjadřuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě – pje - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé podmínky - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvození slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovek) - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmínovací způsob - zájmena osobní - číslovky - skladba – základní a rozvíjející větné členy 	<p>DC, Di, T, PP, Ú</p>	<p>OV-ČJL: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 3.05, 3.06, 3.07, 3.08</p> <p>U-ČJL: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných spojovacích výrazů - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku 	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář 	<p>Ú, SÚ, T, PP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu 	<p>Ú, V, PP, ČD</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramaturguje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramaturgie, scénky - beseda o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různých druhů textů věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenesení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč 		
--	---	--	--

5. 2. CIZÍ JAZYK – Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor	Cizí jazyk				
Vyučovací předmět	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	0	0	3	3	3

Organizace:

Výuka probíhá v dělených třídách, přičemž se přihlíží ke specifickým požadavkům na průběh hodiny anglického jazyka, tzn. vytváření skupin, kdy ve skupině jsou vyučovány maximálně dva ročníky. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme individuální motivační úkoly

- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů:

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech – i chyba je přínosem
- využíváme metody brainstorming

Kompetence komunikativní:

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
- využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
- vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí

Kompetence sociální a personální:

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- zařazujeme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence občanské

- podporujeme týmovou spolupráci
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků pro mladší věkové skupiny a rodiče
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

AJ-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

AJ-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

AJ-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

AJ-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

AJ-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

AJ-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AJ-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

AJ-1-07 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

AJ-1-08 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

AJ-1-09 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AJ-1-07p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

*AJ-1-08p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

žák

AJ-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

AJ-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

AJ-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AJ-2-01p pozdraví a poděkuje

AJ-2-02p sdělí své jméno a věk

AJ-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

AJ-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

AJ-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AJ-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

AJ-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

AJ-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

CIZÍ JAZYK A DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák

AJ-5-01 napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

Učivo

1. **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
2. **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
3. **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
4. **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osoby, zeptá se na jméno, a jak se daří - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - pojmenuje barvy, zeptá se na barvu a odpoví - vyjmenuje písmena v abecedě a vyhláskuje slova - počítá do sta, zeptá se na věk a udá svůj věk - ve formuláři vyplní své jméno, bydliště, věk - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, použije tvar množného čísla - představí členy rodiny, popíše je, zeptá se na jméno a na věk (použije přivlastňovací zájmena) - pojmenuje místnosti v bytě/domě, vyjádří, kde se členové rodiny nacházejí (použije předložky), vyjádří kdo odkud je (země, město)	Hello! (ahoj), How are you? (jak se máš?) Colours (barvy) English Alphabet (anglická abeceda) Numbers (číslo) My classroom (moje třída) My family (moje rodina) My home (můj domov)	Ú,PP, T, ŘR, PP, B	OV-AJ: 1.01,1,02, 1.03, 1.04, 1.05, 1. 06 U-AJ: 1,2,3,4

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod, pojmenuje svou nejoblíbenější hračku, použije správný tvar neurčitého členu - popíše sebe a ostatní (užije sloveso have got), pojmenuje části lidského těla a obličej - popíše zvíře, zeptá se na domácího mazlíčka druhých - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání, seznámí se se způsobem oslav Vánoc ve Velké Británii a v U.S. A. (popř.jinde) 	<p>My room (můj pokoj)</p> <p>Me and my friends (já a moji přátelé)</p> <p>My pets (moji domácí mazlíčci)</p> <p>Christmas (Vánoce)</p>		
---	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí dalším pokynům a adekvátně na ně reaguje, popíše vztahy v rodině, vyjádří polohu věcí, popíše je - vyjmenuje své schopnosti a zeptá se na schopnosti druhého, popíše různé druhy sportů - vyjádří co mu chutná a co ne, zeptá se a adekvátně odpoví - pojmenuje záliby a sporty vztažené k ročním 	<p>Hello again! (opět ahoj)</p> <p>My hobbies (mé záliby)</p> <p>My favourite food and drink (mé oblíbené jídlo a pití)</p> <p>Leisure time activities (volnočasové aktivity)</p>	<p>Ú,PP, T, ŘR, PP, B</p>	<p>OV-AJ: 1.07,1.08, 1.09 2.01,2.02,2.03 3.01, 3.02 4.01, 4.02</p> <p>U-AJ:</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>obdobím, pojmenuje, co vše mohou lidé číst a hrát, vyjádří, co lidé dělají a co ne, použije sloveso ve 3.os.j.č.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše školní rozvrh, vyjmenuje jednotlivé předměty, pojmenuje aktivity ve škole a mimo ni, udá, kdy tyto aktivity provozuje, pojmenuje dny v týdnu - popíše, co mají ostatní právě na sobě, ptá se a adekvátně odpovídá na to, co mají ostatní na sobě, používá správně přítomný čas průběhový - popíše odkud kdo je, jakým mluví jazykem, co umí/neumí, jaké má záliby, užívá správně přítomný čas prostý - pojmenuje některá povolání a popíše činnost - seznámí se se způsobem oslav ve Velké Británii a v U.S.A., pojmenuje hlavní velikonoční symboly, zazpívá velikonoční píseň, pohovoří o tom, kde se věci nachází - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<p>My school (moje škola)</p> <p>Clothes (moje oblečení)</p> <p>People (lidé)</p> <p>Easter (velikonoce)</p> <p>-interaktivní výukové materiály -práce s elektronickým slovníkem -terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p>		1,2,3,4
---	--	--	---------

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRÉTIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá na školní předměty (oblíbené i neoblíbené), popíše učitele, zeptá se a odpoví na činnosti každodenní rutiny, pohovoří o volném čase - popíše zaměstnání ostatních, vyjádří čím chce být 	<p>School and Free Time (škola a volný čas)</p> <p>Jobs (povolání)</p>	Ú,PP, T, ŘR, PP, B	<p>OV-AJ: 1.07,1.08, 1.09 2.01,2.02,2.03 3.01, 3.02</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>a co chce dělat</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše kdo co právě nyní dělá - popíše různé druhy filmů, vyjádří, co si chce koupit a pro koho to je, popíše, kde se určitý obchod nachází - vyjmenuje měsíce, vyjádří kdy má narozeniny a zeptá se ostatních, použije správně řadové číslovky a minulý čas slovesa BE, čte a hovoří o známých osobnostech-kdy se narodily a kde a čím jsou známé -vyjmenuje zvířata domácí i exotická,vyjádří zvuk, jaký dělají, pojmenuje místa, kde zvířata žijí, popíše, jaká zvířata jsou a jaká byla na farmě, popíše ZOO, a uvede směr, kde se dané zvíře nachází - použije správně minulý čas sloves HAVE, BE, CAN, zeptá se kdo kde byl, kdo co uměl a jak vypadal, když byl mladý - vyjádří, kdo co rád dělal v minulosti, co viděl a koupil, popíše další sporty a hudební nástroje - pojmenuje prázdninové aktivity a náradí, pomůcky, jaké jsou k tomu potřeba, vyjádří svůj plán do budoucna, správně užije průběhový čas pro vyjádření budoucího plánu (GOING TO), pohovoří o svém záměru se spolužáky - adekvátně reaguje v rozhovoru o tom, kdo odkud je, jakou má národnost, jakým mluví jazykem, rozumí textu o určité zemi - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů 	<p>Doing now (co se právě děje)</p> <p>Shopping (nákupy)</p> <p>Birthday (narozeniny)</p> <p>Animals /zvířata)</p> <p>In the past (v minulosti)</p> <p>Leisure time activities (volnočasové aktivity)</p> <p>Holiday (prázdniny)</p> <p>Countries and Continents (země a kontinenty)</p> <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>		<p>4.01, 4.02</p> <p>U-AJ: 1,2,3,4</p>
--	---	--	--

5. 3. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace				
Vyučovací předmět	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, poskytuje dovednosti a vědomosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy a terminologii. Předmět rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, logické myšlení žáků a v neposlední řadě rozvíjí spolupráci při řešení problémových úloh, jejichž řešení lze využít i v praktickém životě.

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky (spojení ročníků do tříd je různé, většinou se odvíjí od počtu žáků). Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují

aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika:

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací

- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti z druhými
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech – i chyba je přínosem

Kompetence komunikativní

- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

Kompetence sociální a personální

- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí

Kompetence občanské

- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- vedeme žáky k formulaci jasných odpovědí
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-1-01p* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-1-02p* čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

- M-1-02p* zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
M-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-1-06** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-1-07 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-1-08 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-1-09 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-1-10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-1-11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
M-1-12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-1-13 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
M-1-14 vyhledávat, sbírat a třídít data s použitím digitálních technologií, posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
M-1-15 číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
M-1-16 řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-1-07p* čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-1-07p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-1-07p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

- M-1-08p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
M-1-08p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-1-09p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-1-09p rozeznává sudá a lichá čísla
umí používat kalkulačtor
M-1-14p umí vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
M-1-15p orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
M-1-16p řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Učivo

- 1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- 1.2 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- 1.3 násobilka
- 1.4 vlastnosti početních operací s čísly
- 1.5 písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

- M-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**
M-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-2-01p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
M-2-02p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

*zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

M-2-04 vyhledává, sbírá a třídí data

M-2-05 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-2-04p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu s použitím digitálních technologií

M-2-05p orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, kdy nutně nemusí využívat zavedené matematické postupy, ale využívá digitální technologie

Učivo-U

2.1.závislosti a jejich vlastnosti

2.2.diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy OV – **1. období**

žák

M-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-02p umí používat pravítko

Očekávané výstupy OV– 2. období

žák

M-3-04 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-3-05 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-3-06 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-3-07 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-3-08 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-04p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-3-05p měří a porovnává délku úsečky

M-3-05p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-3-06p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-3-08p určí osu souměrnosti překládáním papíru

pozná základní tělesa

Učivo-U

3.1.základní útvary v rovině – lomená čára, přímk, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

3.2.základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

3.3.délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

3.4.obvod a obsah obrazce

3.5.vzájemná poloha dvou přímek v rovině

3.6.osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, využívá i digitální technologie

Doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech i za použití digitálních technologií

Učivo

4.1 slovní úlohy

4.2 číselné a obrázkové řady

4.3 magické čtverce

4.4 prostorová představivost

MATEMATIKA – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - запиše čísla 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě	Číslo 0 – 20 - orientace na číselné ose	Ú,PÚ,PP,MoS	OV-M: 1.01, 1.02, 1.03,

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, 10 – 20 - řeší slovní úlohy s porovnávání čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: $o \times$ – více (méně) v oboru do 20 - porovná přirozená čísla ($<$, $>$, $=$) - zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů $o \times$ – více (méně) Geometrie - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, hned před, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký, - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice 	<p style="text-align: center;">Ú, PP, PÚ, MoS</p>	<p>1.04, 1.05,</p> <p>U-M: 1.1, 1.2</p> <p>OV-M: 2.02, 3.01, 3.02</p> <p>U-M: 3.1, 3.2</p>
--	---	---	---

MATEMATIKA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9,...) -spočítá prvky souboru do 100 (včetně) -vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá symboly 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání přes desítku do 20 - číslo 0- 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - součet a rozdíl čísel 	<p>T, PP, Ú, MoS, P</p>	<p>OV-M: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-M: 1.1, 1.2, 1.3</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>> < =</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x – více, o x – méně v oboru do 100 - užívá spoje násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - dělí v oboru násobitek 2 - 10 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úkoly se vztahy x – krát více, x – krát méně - rozezná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večere, délku spánku atd. <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky - rozezná geometrická tělesa v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení se s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakování sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek - řešení a vytváření slovních úloh v oboru násobitek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x- krát více, x- krát méně - orientace v čase: den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky délky: centimetr, decimetr, metr - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy 	<p>PP, MoS</p>	<p>OVO-M: 2.01, 3.01, 302</p> <p>U-M: 3.1, 3.2, 3.3</p>
--	--	----------------	---

MATEMATIKA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčiferná čísla - vytváří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1 000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1 000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o x méně, o x více, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobitek malé násobilky - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9...) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x- krát více, x- krát méně 	<p>Číselný obor 0 – 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné sčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitek - násobení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek 	<p>T, Ú, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OV-M: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 2.02, 2.03</p> <p>U-M: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky: - km na m - m na dm, cm, mm - dm na cm, mm - cm na mm - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádra, krychle apod. 	<p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označení průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úsečky na milimetr, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. (užívání stavebnic, krabiček) 	Ú, PP, PÚ, MoS	<p>OV-M: 2.01,2.02 3.01,3.02,3.03</p> <p>U-M: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

MATEMATIKA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu 	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících 	T, Ú, PÚ, PP, MoS	OV-M 1.06, 1.07, 1.08, 1.09,

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>452 620 < m < 553 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhli čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8 400 – 6 200, 900 000 – 740 000 - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvouciferným číslem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x –více (méně), x krát více (méně) - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, z daného celku - sečte zlomky se stejným jmenovatelem <p>-využije pro uspořádání dat tabulku -využije pro uspořádání získaných dat tabulku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 2 700 + 4 600 - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětní násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem., kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem -práce s daty v elektronické podobě 		<p>2.05</p> <p>U-M</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2</p>
---	--	--	--

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - nakreslí síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychle z dané sítě 	<p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmic, pomocí trojúhelníku s ryskou, rovnoramenný trojúhelník - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádrů, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky - jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2 	<p>Ú, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OV: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>
--	--	-----------------------	---

MATEMATIKA – 5. ročník

KONKRÉTIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRÉTIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednotlivé nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným číslem 	<p><u>Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazení na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel 	<p>T, Ú, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OV-M 1.06, 1.07, 1.08, 1.09 2.03, 2.04, 2.05</p> <p>U-M 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2.1, 2.2</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobení i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost -posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak -zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií -získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji -doplní řady čísel, tabulky, využije získaných dat prostřednictvím digitálních technologií -čte a sestaví sloupkový diagram, navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zapiše a přečte desetinné číslo, řadu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo - písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komunikativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu -práce s doporučenými digitálními zdroji -třídění získaných nebo vyhledaných dat podle zvolených kritérií -základy práce s daty v tabulkovém procesoru -objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, zaokrouhlování - vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin 		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník 	<p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce 	<p>T, PP, Ú, MoS</p>	<p>OV-M 3.04, 3.05, 3.06,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu m², dm², mm² - vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešení úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kváдру a krychle - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - další jednotky obsahu: a., ha, km, mm² - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn <u>Nestandardní aplikované úlohy a problémy</u> - slovní úlohy - řešení i za pomoci digitálních technologií - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - sudoku 		<p>3.07, 3.08</p> <p>U-M 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>OVO-M 3.04, 3.05, 3.06, 3.07, 3.08</p> <p>U-M 3.1, 3.2, 3.3,3.4, 3.5, 3.6</p>
---	--	--	--

5. 4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Informatika				
Vzdělávací obor	Informatika				
Vyučovací předmět	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	-	-	-	1	1

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v 4 a 5. ročníku / 1 vyučovací hodina týdně / na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně s připojením k internetu.

Pro výuku byl zvolen školní modelový vzdělávací program „Nebojácně vpřed“. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností mohou pracovat žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Informatika ve škole umožňuje technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují infromatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí

základ pro pochopení infromatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zadáváme individuální motivační úkoly
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)

Kompetence sociální a personální

- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- podporujeme týmovou spolupráci
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE - Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

1. **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

2. **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
3. **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná dat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
-

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

INFORMATIKA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>Ovládání digitálního zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení 	T, PP, Ú	<p>OV-I 1.01, 1.02, 1.03</p> <p>U-I 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>-při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> <p>Algoritmizace a programování -sestaví robota podle návodu -sestaví program pro robota -oživí robota, otestuje jeho chování -najde chybu v programu a opraví ji -upraví program pro příbuznou úlohu -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor -pomocí programu ovládá senzor -používá opakování, události ke spouštění programu</p> <p>Data, informace a modelování -sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text -zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p>	<p>Základy robotiky se stavebnicí -sestavení programu a oživení robota -ovládání světelného výstupu -ovládání motoru -opakování příkazů -ovládání klávesnicí – události -vládání pomocí senzoru</p> <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací -piktogramy, emodži -kód -přenos na dálku, šifra -pixel, rastr, rozlišení -tvary, skládání obrazce</p>		
---	--	--	--

INFORMATIKA – 5. ročník

<p>Informační systémy -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky -doplní prvky v tabulce -v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>Úvod do práce s daty -data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad -kritéria kontroly dat -řazení dat v tabulce -vizualizace dat v grafu</p>	<p>PP</p>	<p>OVO-ICT 3.01 U-I 3.1</p>
--	--	-----------	--

<p>Algoritmizace a programování -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -vytvoří a použije nový blok -upraví program pro obdobný problém</p> <p>Informační systémy -nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky -určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Algoritmizace a programování -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy -v programu najde a opraví chyby -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj -vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit -cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>Data, informace a modelování -pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory -příkazy a jejich spojování -opakování příkazů -pohyb a razítkování -ke stejnému cíli vedou různé algoritmy -vlastní bloky a jejich vytváření -kombinace procedur</p> <p>Úvod do informačních systémů -systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda -kreslení čar -pevný počet opakování -ladění, hledání chyb -vlastní bloky a jejich vytváření -změna vlastností postavy pomocí příkazu -náhodné hodnoty -čtení programů -programovací projekt</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat -graf, hledání cesty -schémata, obrázkové modely -model</p>	<p>PP</p>	<p>OV-I 2.01. 2.02, 2.03</p> <p>U-I 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>
--	---	-----------	--

<p>Algoritmizace a modelování -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav -v programu najde a opraví chyby -používá události ke spuštění činnosti postav -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky -upraví program pro obdobný problém -ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p>Základy programování-postavy a události -ovládání pohybu postav -násobné postavy a souběžné reakce -modifikace programu -animace střídáním obrázků -spouštění pomocí událostí -vysílání zpráv mezi postavami -čtení programů -programovací projekt</p>		
---	--	--	--

5. 5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT – Prvouka

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Prvouka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	2	2	2+1	-	-

Organizace:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Dvě hodiny výuky probíhají ve spojení 1., 2. a 3. ročník. Jednu hodinu má třetí ročník samostatně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí

a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti *Člověk a jeho svět* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné
- komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- vedeme žáky k řešení problémových situací prostřednictvím dramatizace a modelových situací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech
- využíváme metody brainstormingu

Kompetence komunikativní

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace
- využíváme prvky dramatizace, hraní rolí a seznamujeme žáky s dalšími prostředky komunikace
- zveřejňujeme práce žáků
- zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými, sociální a pracovními skupinami

- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
- podporujeme činnost žákovské samosprávy
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- zařazujeme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence občanské

- zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými, sociálními a profesními skupinami
- na tvorbě pravidel soužití ve škole se podílejí žáci
- organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
- podporujeme činnost žákovské samosprávy
- vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- navštěvujeme se žáky obecní úřad a podle možností spolupracujeme
- spolupracujeme se státními orgány (policie, hasiči, záchranáři)
- umožňujeme žákům účast v soutěžích

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

- pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice
- umožňujeme účast žáků na sportovních soutěžích, organizujeme vystoupení pro mateřskou školu a pro seniory
- dbáme na třídění odpadu ve škole, organizujeme sběr papíru, provádíme akce ke Dni Země
- pečujeme o školní pozemek (arboretum, záhony, centrum volnočasových aktivit)
- vedeme žáky k respektování vztahu mezi člověkem a přírodou
- pravidelně pořádáme zimní školu v přírodě a letní školní výlet
- přenášíme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života

Kompetence pracovní

- pečujeme o okolí školy a veřejná prostranství
- umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování-vedeme -
- žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-1-04 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-1-05 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-1-06 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-1-07 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-1-08 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-1-09 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-1-04p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-1-04p, ČJS-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-1-05p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-1-06p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-1-07p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-1-08p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-1-09p pozná státní symboly České republiky

Učivo

- 1.1. **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- 1.2. **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- 1.3. **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- 1.4. **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- 1.5. **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- 1.6. **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- 1.7. **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- 1.8. **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

ČJS-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-2-03 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě

ČJS-2-04 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

ČJS-2-05 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-2-03p, ČJS-5-2-04p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-2-04p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-2-04p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-2-05p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-2-05p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-2-05p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

2.1. **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání

2.2. **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

- 2.3. **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- 2.4. **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- 2.5. **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

ČJS-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-02p *ČJS-3-03p* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

ČJS-3-04 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-3-05 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-3-06 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-05p, ČJS-3-06p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-3-05p, ČJS-3-06p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-3-05p, ČJS-3-06p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

- 3.1. **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- 3.2. **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- 3.3. **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- 3.4. **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-4-04 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-4-05 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-4-06 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-4-07 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

ČJS-4-08 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-4-09 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-4-04p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-4-05p popíše střídání ročních období

ČJS-4-06p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-4-08p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-4-08p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-4-08p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-4-09p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- 4.1. **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- 4.2. **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- 4.3. **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

- 4.4. **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- 4.5. **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- 4.6. **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- 4.7. **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- 4.8. **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- ČJS-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-01p* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-5-01p* pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-5-02p* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-5-02p* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-5-03p* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-5-04* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-05 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-06 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-07 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-08 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-09 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-10 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-11 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-12 formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-05p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-06p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-08p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-09p odmítá návykové látky

ČJS-5-11p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-12 formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Učivo

- 5.1. **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- 5.2. **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- 5.3. **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- 5.4. **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- 5.5. **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- 5.6. **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- 5.7. **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5. 5. 1. PRVOUKA

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

KONKRÉTIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRÉTIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště - pozná nymburský kostel	Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy - regionální památky	PP, MoS, PÚ, Ú	OV~ČJL: 1.01 2.01, 2.03 3.01, 3.03 4.01, 4.02 5.01, 5.02

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, je tolerantní - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, v kině ... - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků - uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro děti - popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby <p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání dětí 	<p>U-ČJL: 1.1, 1.2 2.1, 2.3 3.1, 3.3 4.4 5.1, 5.3, 5.5</p>
--	---	--

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - zapíše adresu domů, adresu školy - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zapíše datum svého narození - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků - orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije - uvede příklady zvyků a práce lidí - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - chování lidí – principy demokracie <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlené, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí 	<p>PP, T, Ú, R</p>	<p>OV-ČJS: 1.01, 2.01, 2.02, 2.03, 3.01, 03.2, 3.03 4.01 5.01, 5.02, 5.03, 5.04, 5.05 U-ČJS: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.4, 4.8 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce - navrhne způsob pomoci živočichů v přírodě za nepříznivých situací - vysvětlí péči o zrak a sluch, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí 		
---	--	--	--

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a cestu na určené místo - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby a sport - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - uvede základní vlastnosti látek - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolní krajině - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek 		<p>OV-ČJS: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 4.01,4.02, 4.03, 4.04, 4.08, 5.01, 5.02, 5.01, 5.02, 5.03, 5.04, 5.05</p> <p>U-ČJS: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti - půda – význam, složení - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - ochrana životního prostředí – likvidace odpadů - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) <u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi - plánování a záznam jednoduchých pokusů 	<p style="text-align: center;">4.4, 4.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7</p>
--	--	---

5. 5. 2. ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Přírodověda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Přírodověda				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	-	-	-	1	2

Organizace:

Obsah vyučovacího předmětu je realizována ve 4. a 5. ročníku – jedna povinná hodina týdně ve 4. ročníku a 2 povinné hodiny v 5. ročníku. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů za účelným využitím digitálních technologií

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
- učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie.
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky.
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - roztrídí dané látky pomocí smyslů a měřením	Rozmanitost přírody - neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým	T, Ú, R, PP, MoS	OV-ČJS: 4.04, 4.06, 4.07, 4.08, 4.09

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none"> - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, 	<p>užíváním základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť -význam lesů pro člověka - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - živelné pohromy a přírodní katastrofy <p>-životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí -chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí 		<p>U-ČJS: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8</p>
--	--	--	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS - provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. -pozoruje základní projevy života organismů při výuce s využitím digitálních technologií -uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií -uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí -odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</p>			
---	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce</p>	<p>Rozmanitost přírody - Země a vesmír - Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období - práce s globusem Člověk a jeho zdraví - stavba lidského těla</p>	<p>T, Ú, PP, R, MoS</p>	<p>OV-ČJS: 4.05, 5.06, 5.07, 5.08, 5.09, 5.10, 5.11,5.12 U-ČJS: 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>některých orgánů a orgánových soustav člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých - uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů - na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) - pojmenuje správně základní části lidského těla - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - základy sexuální výchovy - partnerství a rodičovství - péče o zdraví, správná výživa - intimní a duševní hygiena - sociálně patologické jevy - návykové látky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - situace hromadného ohrožení - první pomoc - HIV/AIDS 		
---	---	--	--

identitou - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	-soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita -chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí -osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		
--	---	--	--

5. 5. 3. ČLOVĚK A JEHO SVĚT - Vlastivěda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět				
Vzdělávací obor	Člověk a jeho svět				
Vyučovací předmět	Vlastivěda				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	-	-	-	2	1+1

Organizace:

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do dvou období (vlastivědně – historické a vlastivědně – geografické) tak, aby každý žák plnil očekávané výstupy v jednom z ročníků podle právě zařazeného období. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo a začlenit obec (město) do příslušného kraje.
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.
- objasňujeme využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- vedeme žáky k ověřování výsledků.
- podněcujeme žáky k argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- učíme rozlišování vztahů mezi lidmi, národy.
- vedeme k odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností.
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny.

Kompetence občanské

- vedeme k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy).
- učíme projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti.
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

- učíme uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávání minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k realizaci pozorování s účelným využitím digitálních technologií (virtuální prohlídky měst, muzeí, pamětihodností, atd.)

VLASTIVĚDA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme - místní oblast, region – zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR	T, Ú, R, PP	OV-ČJS: 1.04,

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<ul style="list-style-type: none">- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu- určí světové strany v přírodě a podle mapy- rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky- popíše polohu ČR v Evropě- předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států.- uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam- vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury,posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického- charakterizuje státopravní uspořádání ČR - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	<ul style="list-style-type: none">- grafické znázornění povrchu – mapy, plány- orientační body a linie- světové strany- zvláštnosti krajů a oblastí ČR- státní zřízení a politický systém v ČR- státní správa a samospráva- státní symboly <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none">- nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové na našem území- Přemysl Otakar II. a založení města Nymburka- život ve městech a na zámcích- Jan Hus, Karel IV., Jan Žižka		1.05, 1.06, 1.07, 1.09 2.04, 2.05, 2.06 U-ČJS: 1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 2.4, 2.5
---	---	--	---

VLASTIVĚDA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU - uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět-kontinenty - poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – evropský občan, cestování - co daly naše země Evropě a Evropa nám - společný „evropský dům“ <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - Staré pověsti české - První světová válka, vznik československého státu, 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP</p>	<p>OV-ČJS: 1.06, 1.08, 2.07 3.05, 3.07, 3.08</p> <p>U-ČJS: 1.7, 1.8, 2.5, 2.6 3.1,3.2, 3.3, 3.4</p>

na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)	Československá republika - komunistická vláda a „sametová revoluce“		
---	--	--	--

5. 6. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1. UMĚNÍ A KULTURA - Hudební výchova Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Umění a kultura				
Vzdělávací obor	Hudební výchova				
Vyučovací předmět	Hudební výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	1	1	1	1	1

Organizace:

Výuka probíhá ve spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy. Díky digitálním technologiím a za použití elektronických hudebních nástrojů, mohou žáci zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje (i elektronické) a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadáváme termínované domácí úkoly
- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyuč. předmětů
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech
- využíváme metody brainstormingu

Kompetence komunikativní

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- klademe otevřené otázky a vedeme žáky k aktivnímu kladení věcných otázek
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- vyžadujeme od žáků odpovědnost za své chování
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- při výuce využíváme hry, na jejichž realizaci se podílejí žáci
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence občanské

- zařazujeme činnosti umožňující spolupráci s různými věkovými, sociálními i profesními skupinami
- organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
- pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

HV-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

HV-1-07 využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

HV-1-08 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-1-09 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-1-10 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-1-11 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně i digitálně vizualizované podobě

HV-1-12 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-1-13 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-1-14 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

HV-1-15 využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-1-16 vytvářet jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-1-07p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-1-08p, HV-5-1-13p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-1-09p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-1-12p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Učivo

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

1.1. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

1.2. hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

1.3. dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

1.4. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

1.5. záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

2.1. hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

2.2. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)

2.3. záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

2.4. - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

2.5. - hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 3.1. taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
3.2. pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
3.3. orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 4.1. kvality tónů – délka, síla, barva, výška
4.2. vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
4.3. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
4.4. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
4.5. hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
4.6. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
4.7. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
4.8. - hudební hry pomocí aplikace, např. sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: - osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti - správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice - při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat</p>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - osvojování nových písní - správné tvoření tónů - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny</p>	PP	OV-HV: 1.01, 1.02, 1.03 U-HV:1

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netiskne hrudník</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy - melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) - zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu <p>- technicky správně používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> -z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější - správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně - podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje <p>- zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - pochoduje na počítání, se zpěvem podle hudby - rozlišuje hudbu ráznou a mírnou - individuálně nebo ve skupině převede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie - předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu <p>- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) - správná intonace, rytmus - zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje - harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu - melodický doprovod - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na improvizovanou hudbu <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb různých žánrů 	<p style="text-align: center;">PP</p> <p style="text-align: center;">PP</p> <p style="text-align: center;">PP</p>	<p>OV-HV: 1.03 U-HV: 2</p> <p>OV-HV: 4 U: 3</p> <p>OV-HV: 1.04, 1.05, 1.06, U-HV: 4</p>
---	--	---	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluva a zpěv, hlas mužský, ženský, zpěv sborový, sólový, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejnámější hudební nástroje</p> <p>- píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách - pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč</p>	<p>- výchova k toleranci různých žánrů - fanfáry, ukolébavka, hymna ČR - rozlišování tónů, zpěvných hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejnámější hudební nástroje</p> <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky - nota celá, psaní do notové osnovy - notová osnova - první seznámení s houslovým klíčem</p>	<p style="text-align: center;">PP, Ú, T</p>	<p>OV-HV: 1.01 U: 1.5</p>
---	--	---	-----------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: - zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlasový tón, opora bránice) - při zpěvu správně dýchá - vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předešlou, mezihru a dohru - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</p> <p>- vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými</p>	<p>Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní, kánon - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk - hudební dialog, doplňování dvoutakt. Motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupaní a klesání melodie</p> <p>Instrumentální činnost - rytmická cvičení, rytmizace textů</p>	<p style="text-align: center;">PP, Ú</p> <p style="text-align: center;">PP</p>	<p>OV-HV: 1, 03 U-HV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OV-HV: 1.02, 1.03</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none"> - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem - aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku a kvapík - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života - vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje - vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů - při zpěvu se řídí dynamickými značkami - pozná a napíše houslový klíč - umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu - slovně charakterizuje podobu not 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve ¾ taktu - mazurka, kvapík <u>Poslechové činnosti</u> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; píseň pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - ukázka práce dirigenta - tolerance k různým hudebním žánrům - další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) <u>Seznámení se s pojmy hudební nauky</u> - dynamické značky, repetice Houslový klíč; noty půlové, čtvrtové, osminové; grafické ztvárnění těchto hodnot (koláč); notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice); kvint akord -vzestupná, sestupná, lomená melodie 	<p>PP</p> <p>PP, Ú, PÚ</p> <p>T, Ú</p>	<p>U-HV: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>OV-HV: 1.04, 1.06</p> <p>U-HV: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>OV-HV: 1.05, 1.06</p> <p>U: 4.6, 4.7</p> <p>OV-HV: 1.03, 1.05</p> <p>U-HV: 1.3, 4.2</p>
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá nejméně 5 písní z paměti, rozlišuje tónorod - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - zazpívá ve skupině kánon - reaguje na gesta dirigenta - orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou - porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje 	<p><u>Vokální činnost, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s písní v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv, předvětí, závětí - průprava k dvojhlasu, kánonu - změny tempa a dynamiky - rytmizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových - hra dvoutaktových meziher - různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele 	<p>Ú, PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OV-HV: 1.01, 1.03, 1.05 U-HV: 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OV-HV: 1.02, 1.03 U-HV: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p> <p>OV-HV: 1.04, 1.06 U-HV: 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku, tvoří pohybové kreace na rock - taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby</p> <p>- v klidu sleduje symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, činely - rozliší hudbu podle společenské funkce</p> <p>- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtřovou, osminovou) - správně do osnovy nepíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c1 – a1</p>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjadřování těžkých a lehkých dob</p>	Ú, T, PP	OV-HV: 1.03, 1.05, 1.06 U-HV: 4.6, 4.7
	<p><u>Poslechové činnosti</u> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslechové hudby - hudební nástroje; violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</p> <p><u>Seznámení se s pojmy z hudební nauky</u> - pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c1 – a1, 4/4 takt</p>	Ú, Pís	OV-HV: 1.03, 1.05, 1.06 U-HV: 4.6, 4.7

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák: - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zazpívá staccato, legato, naváže tóny; přetransponuje</p>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy</p>	Ú, PP	OV-HV: 1.01, 1.03 U-HV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 16, 1.7

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - dle individuálních dispozic intonuje půltón - zazpívá durovou stupnicí na vokály (nebo C dur na jména not) - provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu <p>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře</p> <p>-doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci</p> <p>- zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve ¾ taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby <p>- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede správná výraz zpěvu písně lyrické, 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - prodlužování výdechu - osminová řada moll - půltóny a celé tóny - melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orfeovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra -hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance: např. pilky, hulán, sousedská, polka, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) – prolíná se s Tv - taneční improvizace - hra na tělo - taktování 2 a 3 doby <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart....) - pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>Ú, Pís, PP,</p>	<p>OV- HV:1.02, 1.03 U-HV: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>OV- HV:1.04, 1.06 U-HV: 3.1, 3.4</p> <p>OV-HV: 1.06 U-HV: 4.3, 4.5, 4.6, 4.7</p>
---	--	--	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>žertovné, hymnické</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozpozná dílo v malých hudebních formách - zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak) - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku - napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty - správně píše posuvky, pojmenuje je - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur 	<ul style="list-style-type: none"> - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby - seznámení se s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboje, fagot, tuba, saxofon - odlišování durového a mollového tónorodu - hudební hry pomocí aplikace <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - noty h – h1, c2, d2 - pomocné linky - předznamenání (obecně) - psaní posuvek - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně) - stupnice C dur 	<p>Pís, Ú, T</p>	<p>OV-HV: 1.03 U-HV:1.3</p>
--	--	------------------	-------------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá ve sboru alespoň 10 písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zazpívá také ve skupině sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, chová se správně při poslechu hymny (slavnostní příležitosti) 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce minimálně s 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících 	<p>PP, Ú, Pís</p>	<p>OV-HV: 1.01, 1.02, 1.03 U-HV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>-uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících</p> <p>- pokusí se o dvojhlas, trojhlas</p> <p>- zazpívá stupnici</p> <p>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>-na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci</p> <p>-vytvoří předehtu, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací</p> <p>-improvizuje při tanci</p> <p>-pohybem ztvární některé lidové nebo společenské tance</p> <p>- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</p> <p>- poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků)</p> <p>- je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje</p> <p>- vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)</p> <p>-ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování</p>	<p>- střídavý dech</p> <p>- sjednocování hlasového rozsahu</p> <p>- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu</p> <p>- stupnice</p> <p>- rytmická cvičení</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>- doprovod pomocí Orfeových nástrojů</p> <p>-upevňování získaných dovedností z nižších ročníků</p> <p>-hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci</p> <p>- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, polka, valčík, mazurka</p> <p>- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků</p> <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <p>- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll</p> <p>- rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální)</p> <p>- další hudební nástroje (harfa, varhany)</p> <p>- lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr</p> <p>- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</p> <p>- poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let</p> <p>- významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba</p>	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP, Ú</p>	<p>OV-HV:1.02</p> <p>U-HV: 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>OV-HV:1.02, 1.04,1.06</p> <p>U-HV:1.4, 4.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>OV-HV: 1.06</p> <p>U-HV: 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6,</p>
--	--	--	--

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>motivu apod.</p> <p>- čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci - použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduchá rytmická cvičení (říkadla nebo jednoduchého textu) -z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</p>	<p>(poslech, epizody ze života) – J.S Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Olympik atd.) - princip variace -hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návrátů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu Seznámení s pojmy z hudební nauky - seznámení se s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem - seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b - akord - notová písmena: basový klíč, nota šestnáctinová - rytmická cvičení</p>	<p>PP, Pís, Ú</p>	<p>OV-HV: 1.05 U-HV: 1.3, 1.5, 4.2, 4,3</p>
--	---	-------------------	---

5. 6. 2. UMĚNÍ A KULTURA - Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Umění a kultura				
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova				
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	1	1	1	2	2

Organizace:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky, jak jsou ve třídách, ve 4. a 5. ročníku jsou většinou dvě hodiny spojené. Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně (projekty). Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací
- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyuč. předmětů
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech
- využíváme metody brainstormingu

Kompetence komunikativní

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- zveřejňujeme práce žáků ve školním časopise a na veřejné informační tabuli školy
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- zařazujeme do výuky projekty, projektové dny a prvky alternativních vzdělávacích systémů
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence občanské

- pořádáme se žáky akce pro veřejnost připomínající lidové tradice
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
 - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
-

VÝTVARNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-1-1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-1-2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-1-3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

VV-1-4 vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla

VV-1-5 vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje

VV-1-6 komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-1-01 až VV-1-06p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-1-2p, VV-1-06p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-1-6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-1-7 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-1-8 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-1-9 osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění

VV-1-10 porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

VV-1-11 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-1-06p až VV-1-11p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-1-06p, VV-1-07p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-1-08p, VV-1-09p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-1-11p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 1.1. prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- 1.2. uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- 1.3. reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- 1.4. smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 2.1. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

- 2.2. typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
- 2.3. přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
- 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**
- 3.1. osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- 3.2. komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
- 3.3. proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnosti či odlišnosti, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus) rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohyb 	<p>ŘR, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OV-VV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05,</p> <p>U-VV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovnává vlastní interpretaci uznávanou, inspiruje se jí - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru 	<ul style="list-style-type: none"> -kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá s obsahem uznávaným v širším sociálním kruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia 	<p>PP</p> <p>PP, ŘR</p> <p>ŘR, B, PP</p>	
--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. – 5. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
------------------------	----------------------	-------------------	----------------

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na provedení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy <p>- tvoří jednoduché, plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přijatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - uplatňuje spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přijatých obrazových znaků <p>- výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, sochařství, comics, fotografie)</p> <p>- pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užití tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</p> <p>- komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p>	<p>ŘR, PP, Ú</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p>	<p>OV-VV: 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11, 1.12</p> <p>U-VV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p>
---	---	--	--

Základní škola a mateřská škola Straky
 školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

<p>- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných ztvárnění</p> <p>- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuální obrazná vyjádření</p> <p>- vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</p> <p>- jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p>	<p>- účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání (vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>- nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu</p> <p>- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</p> <p>- různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p> <p>-zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů</p>	<p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p>	
---	---	-----------------------------	--

5. 7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitecké práce*, *Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- digitální technologie umožňují rozšíření vzdělávacího obsahu

5. 8. 1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce				
Vzdělávací obor	Člověk a svět práce				
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	1	1	1	1	1

Organizace:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žákům není bráněno při vlastní volně pořadí vypracování úkolů
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační systémy pro vlastní vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, kroniky, internet)
- zadáváme žákům samostatné práce (individuální a skupinové) vyžadující aplikaci získaných informací

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze sedmá

- požadujeme od žáků prezentaci samostatné práce a domácích úkolů
- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- zadáváme individuální motivační úkoly
- zařazujeme prvky alternativních stylů vzdělávání
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech

Kompetence komunikativní

- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- klademe důraz na prožitkové vyučování

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- preferujeme pozitivní hodnocení

Kompetence občanské

- podporujeme týmovou spolupráci
- organizujeme akce pro rodiče a veřejnost
- umožňujeme žákům účast v soutěžích
- pečujeme o okolí školy i veřejná prostranství

Kompetence pracovní

- pečujeme o okolí školy i veřejná prostranství

- umožňujeme žákům vytváření vlastních pomůcek a drobných dárků
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhů na zlepšení
- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků
- pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

PČ-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

PČ-1-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

PČ-1-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

PČ-1-03 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

PČ-1-04 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

PČ-1-05 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

PČ-1-06 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-1-03p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

PČ-1-04p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

PČ-1-05p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

PČ-1-06p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

PČ-1-07p pracovat podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Učivo

- 1.1. vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- 1.2. pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- 1.3. jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- 1.4. lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

PČ-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

PČ-2-02 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

PČ-2-03 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

PČ-2-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-2-02p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

PČ-2-03p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

PČ-2-04p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

2.1. stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

2.2. práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

PČ-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky

PČ-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

PČ-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

PČ-3-03 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

PČ-3-04 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

PČ-3-05 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
PČ-3-06 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-3-03p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

PČ-3-04p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

PČ-3-05p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

PČ-3-06p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- 3.1. základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- 3.2. pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- 3.3. pěstování pokojových rostlin
- 3.4. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

PČ-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

PČ-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

PČ-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – **2. období**

žák

PČ-4-03 orientuje se v základním vybavení kuchyně

PČ-4-04 připraví samostatně jednoduchý pokrm

PČ-4-05 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

PČ-4-06 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PČ-4-03p uvede základní vybavení kuchyně

PČ-4-4p připraví samostatně jednoduchý pokrm

*PČ-4-05p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 uplatňuje zásady správné výživy*

Učivo

- 4.1. základní vybavení kuchyně
- 4.2. výběr, nákup a skladování potravin
- 4.3. jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- 4.4. technika v kuchyni – historie a význam

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a	- práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce	PP, MoS, Ú, Port, PÚ, T	OV-PČ: 1.01,1.02, 2.01 3.01, 3.02, 4.01, 4.02 U-PČ: 1.1, 1.2,

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>předvede, jak s nimi správně zacházet</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - uvede způsob a použití jednoduché operace - napodobí průběh předváděné práce <p>- poznává vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou, účel pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam postupu práce - předvede dovednost organizovat skupinu - dodržuje body školního řádu - podle vzorového výrobku vyrobí svůj vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - příkladně plní povinnosti služby - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi <p>- předvede ošetření drobného poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze <p>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročním obdobím</p> <p>-provede jednoduché pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede péči o pokojové rostliny <p>-připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - grafická komunikace, technické náčrty a výkresy - hygiena a bezpečnost práce - práce montážní a demontážní - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž <p>- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem <p>- lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>- pěstitelské práce</p> <p>- jednoduchá úprava stolu, pravidla chování</p> <p>-tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností</p>		<p>1.3, 1.4, 2.1, 2.2 3.1, 3.3, 4.3,</p>
--	--	--	--

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

	materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek		
--	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE, HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí <ul style="list-style-type: none"> - samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy řeší samostatně vhodným způsobem - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu - při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost - určí z jednoduchého náčrtku, výkresu velikost, délku a šířku výrobku - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup <ul style="list-style-type: none"> - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály, přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem, folií, dřevem a plastem <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - grafická komunikace, technické náčrty a výkresy <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce montážní a demontážní – stavebnice, práce s návodem, 	<p>PP, Ú, Port, PÚ</p>	<p>OV-PČ: 1.03, 1.04, 1.05, 1.06 2.02, 2.03, 2.04, 3.03, 3.4, 3.5, 3.6 4.3, 4.4, 4.5, 4.6</p> <p>U-PČ: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<ul style="list-style-type: none"> - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo - při pracovním postupu použije kreslený návod - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - udržuje si pořádek na pracovním místě - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní náčiní - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistou pracovní plochu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc 	<p>předlohou, náčrtem, plánem a jednoduchým programem</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek - pěstitelské práce - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam 		
---	---	--	--

5. 8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci

poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem **Osobnostní a sociální výchova**. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu

života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhrady povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém usnadňuje život, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5. 8. 1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví				
Vzdělávací obor	Tělesná výchova				
Vyučovací předmět	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Hodinová dotace	2	2	2	2	2

Organizace:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky. Ve zvláštních případech je možné spojení všech ročníků 1. stupně. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence nejčastěji následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich pracovní tempo

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací prostřednictvím dramatizace a modelových situací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají
- nabízíme žáků účast v soutěžích, ve kterých mohou porovnat své schopnosti z druhými
- podporujeme týmovou spolupráci
- podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení
- povzbuzujeme při nezdarech

Kompetence sociální a personální

- proměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- preferujeme pozitivní hodnocení
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k objevování pozitivních kvalit u svých spolužáků
- umožňujeme dětem skupinovou práci, při které spolupracují děti různého věku a schopností
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na prožitkové vyučování
- pracujeme se žáky prostřednictvím nonverbální komunikace

Kompetence občanské

- umožňujeme účast žáků na sportovních soutěžích
- vedeme žáky k respektování pravidel (umění naslouchat) a zásad slušného chování
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s bezpečností a ochranou zdraví při práci

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – **1. období**

žák

TV-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-1-06 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-1-07 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-1-08 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-1-09 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-1-10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-1-11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-1-12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-1-13 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy

TV-1-14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-1-15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-1-16 podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

TV-1-17 změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

TV-1-18 orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-1-06p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-1-07p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-1-08p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-1-09p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-1-10p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-1-11p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-1-12, 16, 17, 18 zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

Učivo

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

1.1. význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

1.2. příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

1.3. zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

1.4. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

1.5. hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

1.6. bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

2.1. pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

2.2. základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti

2.3. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

2.4. průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

2.5. základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

2.6. základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

2.7. turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

2.8. plavání – (*základní plavecká výuka*) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

2.9. lyžování, bruslení (*podle podmínek školy*) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

2.10. další pohybové činnosti (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

3.1. **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

3.2. **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

3.3. **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele- zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem- předvede nízký a polovysoký start- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem- využívá digitálních technologií k zápisu a ověření sportovních dat	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- týkající se běhu, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště- základy bezpečnosti při atletických činnostech- zjednodušené startovní povely a signály- vhodné oblečení pro atletické činnosti <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti- základy nízkého a polovysokého startu- rychlý běh na 20 až 40 m- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti- odraz z místa- skok do dálky z místa <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none">- průpravná cvičení pro kriketovým míčkem- hod míčkem z místa <p>GYMNASTIKA</p>	<p>PZ, A, Z</p> <p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele 	<p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí - gymnastické držení těla - soustředění se na cvičení <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do sporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p><u>Šplh na tyči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky max. do 2 metrů s dopomocí 		<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetické pohyby těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) 	<p style="text-align: center;">RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci - základní estetické pohyby těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytimizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</p> <p>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky</p> <p>- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem)</p> <p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech za pomoci učitele</p> <p>- zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená</p> <p>- zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- využívá digitálních technologií např. při praktických ukázkách vynikajících hráčů nebo družstev v konkrétní herní disciplíně</p>	<p>POHYBOVÉ HRY <u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám <p>SPORTOVNÍ HRY <u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p><u>Vlastní výcvik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách</p>	<p style="text-align: center;">PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p>
---	---	---	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- prostřednictvím využití digitálních technologií kontroluje nebo zaznamenává svoji sportovní zdatnost</p>	<p>Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> Základní plavecký výcvik - 10 hodin ročně (3. ročník povinný plavecký výcvik, ostatní ročníky - rozšiřující a zdokonalující plav. výcvik).</p>		<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 3.1</p>
---	---	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. – 3. ročník

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - využívá digitální technologie k ověření pravidel - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem z místa a za chůze - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - využívá digitálních technologií k zápisu a ověření sportovních dat 	<p>ATLETIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - týkající se běhu, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p><u>Hod</u></p>	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</p> <p>- reaguje na pokyny a gesta učitele</p> <p>- zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní</p> <p>- zvládá základní gymnastické držení těla</p> <p>- zvládá se soustředit na cvičení</p> <p>- uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze</p> <p>- zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny</p> <p>- zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>- zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele</p> <p>- zvládá základy šplhu s dopomocí učitele</p> <p>- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</p> <p>- využívá digitálních technologií pro sledování profesionálních sportovců v dané sportovní disciplíně</p>	<p>- průpravná cvičení pro kriketovým míčkem z místa</p> <p>- hod míčkem z chůze</p> <p>GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u></p> <p>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p>- vhodné oblečení pro gymnastiku</p> <p>- základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí</p> <p>- gymnastické držení těla</p> <p>- soustředění se na cvičení</p> <p>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</p> <p><u>Akrobacie</u></p> <p>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>- kotoul vpřed</p> <p>- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>- kotoul vzad</p> <p><u>Přeskok</u></p> <p>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> <p>- skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</p> <p>- výskok do sporu dřepmo na sníženou z trampolíny</p> <p>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny</p> <p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <p>- chůze s dopomocí (různé obměny)</p> <p><u>Šplh na tvči</u></p> <p>- průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř</p> <p>- šplh do výšky max. do 2 metrů s dopomocí</p>	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.3</p>
---	--	-----------------	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetické pohyby těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.) - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem), svou představou, zkušeností 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci - základní estetické pohyby těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytimizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem - soustředění se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <p>POHYBOVÉ HRY <u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 102, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech za pomoci učitele - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi - využívá digitálních technologií k zápisu a ověření sportovních 	<p>SPORTOVNÍ HRY <u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p><u>Vlastní výcvik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6 3.1, 3.2,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>dat -využívá digitálních technologií pro sledování profesionálních sportovců v dané sportovní disciplíně.</p> <p>-využívá digitálních technologií pro posouzení a ověření si plaveckých technik u profesionálních sportovců</p>	<p>pravidly, na malém hřišti)</p> <p>ÚPOLY - přetahy a přetlaky</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> Základní plavecký výcvik - 10 hodin ročně (3. ročník povinný plavecký výcvik, ostatní ročníky - rozšiřující a zdokonalující plav. výcvik).</p>		<p>3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p> <p>OV-TV: 1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05 U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 3.1</p> <p>U-TV: 2.8</p>
--	---	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<p>ATLETIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké - dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.06, 1.09, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu</p> <p>- předvede nízký a polovysoký start</p> <p>- zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu</p> <p>- zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>-využívá digitálních technologií k zápisu a ověření sportovních dat</p> <p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>- reaguje na pokyny a gesta učitele</p> <p>- aktivně se zapojuje do pohybových činností</p> <p>- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</p> <p>- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.)</p> <p>- správně provede kotoul vpřed a vzad</p>	<p>oblečení</p> <p>- startovací pole</p> <p>- základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p><u>Běh</u></p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>- běžecká abeceda</p> <p>- nízký start na povel, polovysoký start</p> <p>- rychlý běh do 60 m</p> <p>- vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků)</p> <p>Vytrvalostní běh na dráze do 600 m</p> <p><u>Skok</u></p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>- skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4dvojkroků)</p> <p><u>Hod</u></p> <p>- průpravná cvičení pro kriketovým míčkem z chůze (postupné spojení s během)</p> <p>- hod míčkem s rozběhem</p> <p>- spojení rozběhu s odhodem</p> <p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <p>- základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně)</p> <p>- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p><u>Akrobacie</u></p> <p>- kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>- kotoul vzad a jeho modifikace</p>	<p>PZ, A, Z</p>	<p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>OV-TV: 1.06, 1.09, 1.10, 1.12, 1.14 U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.3</p>
---	---	-----------------	--

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- využívá digitálních technologií k zápisu a ověření sportovních dat</p> <p>- zvládá základy šplhu s dopomocí učitele</p> <p>- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p><u>Přeskok</u></p> <p>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>-přeskok 12-4 dílů z odrazem z trampolíny</p> <p>- roznožka přes kozu našír odrazem z trampolíny</p> <p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <p>- chůze bez pomoci (různé obměny)</p> <p><u>Šplh na tyči</u></p> <p>- šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci</p>		
<p>- zvládá základní estetické pohyby těla a jeho částí</p> <p>- zvládá základní estetické pohyby těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, atd.)</p> <p>- zvládá základy tance založeného na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném</p> <p>- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit</p> <p>- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv</p> <p>- zvládá minimálně 10 – 20 pohybových her a zná jejich zaměření</p> <p>- dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</p> <p>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</p>	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <p>Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)</p> <p>- vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci</p> <p>- základní estetické pohyby těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>-základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu</p> <p>-základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení se s 2/4 a3/4 tanečním krokem)</p> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><u>Základní pojmy:</u></p> <p>- související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</p> <p>- bezpečnost při různých druzích her v různých podmínkách</p> <p>- využití přírodního prostředí k pohybovým hrám</p> <p>- variace her jednoho druhu</p> <p>- využití netradičního náčiní</p>	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV-: 1.06, 10.9, 1.10, 1.12</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>OV-TV: 1.06, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10 3.1, 3.2,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>- uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- zvládá základní pojmy osvojených činností</p> <p>- zvládá základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</p> <p>-pomocí digitální technologie sleduje přenosy sportovních závodů u profesionálních sportovců</p> <p>- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, mini fotbal, mini basketbal)</p> <p>- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel</p> <p>- reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</p> <p>- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji</p> <p>-pomocí digitální technologie sleduje přenosy sportovních závodů u profesionálních sportovců</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><u>Základní pojmy:</u></p> <p>- osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>- základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p><u>Vlastní výcvik:</u></p> <p>- přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)</p> <p>- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>- vedení míče driblingem</p> <p>- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku</p> <p>- pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, mini basketbal)</p> <p>- udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p> <p>ÚPOLY</p> <p>- v rámci témat „ Pohybových her“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat</p> <p>- význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni</p> <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u></p> <p>Rozšiřující plavecký výcvik</p> <p>BRUSLENÍ, TURISTIKA</p>	<p>PZ, A, Z</p>	<p>3.3, 3</p> <p>OV-TV: 1.06, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2,1.4, 1.5, 1.6,2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OV-TV: 1.6, 1.7, 1.9, 1.10</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1</p> <p>U-TV: 3.8</p> <p>U-TV: 2.9,2.7</p>
--	--	-----------------	---

--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů - zvládá základní techniku běhu, skoků, hodů - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám -dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvládá základní techniku skoku do výšky -prostřednictvím digitálních technologií ověřuje pravidla jednotlivých sportovních disciplín 	<p>ATLETIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely -základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel i z bloků, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh na dráze 800m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu - základy rozměření rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro kriketovým míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.06, 1.09, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14,1.15 U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti 	<p>GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, 	<p>PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.06, 1.09, 1.10, 1.12,</p>

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pojmy aktivně - reaguje na pokyny a gesta učitele - dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s pomocí) - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez pomoci - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>trupu, názvy používaného náčiní a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - akrobatické kombinace <p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) - roznožka přes kozu našir odrazem z můstku <p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez pomoci (různé obměny) <p><u>Šplh na tyči, laně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro šplh - šplh do výšky 4 metrů bez pomoci 		<p>1.14 U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.3</p>
---	--	--	---

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. - reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový kro - pomocí digitální technologie sleduje přenosy závodních tanců u profesionálních sportovců - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv - zvládá minimálně 10 – 20 pohybových her a zná jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá základní pojmy osvojených činností - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, mini fotbal, mini basketbal) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za 	<p style="text-align: center;">RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy-</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo, míč) při hudebním doprovodu - základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení se s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - bezpečnost při různých druzích her v různých podmínkách - využití přírodního prostředí k pohybovým hrám - variace her více druhů - využití netradičního náčiní <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (mini her) - základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p><u>Vlastní výcvik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávky jednoruč a obouruč (vrchní, strčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy 	<p style="text-align: center;">PZ, A, Z</p>	<p>OV-TV: 1.06,1.08,1.09, 1.10, 1.12,1.13</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.10, 3.1, 3.2,3.3, 3.4</p> <p>OV-TV: 1.06,1.08,1.09, 1.10,1.11,1.12, 1.13</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10,3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>OV-TV: 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p> <p>U-TV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2,</p>
--	---	---	--

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

<p>pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám -pomocí digitální technologie sleduje přenosy sportovních závodů u profesionálních sportovců 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nárttem na branku - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, mini basketbal malá kopaná) - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci témat „Pohybových her“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat - význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</p> <p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> Rozšiřující plavecký výcvik BRUSLENÍ, TURISTIKA</p>		<p>3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OV-TV: 1.06, 1.09, 1.10, 1.11 U-TV: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p>
--	---	--	---

6. **Hodnocení a klasifikace žáků**

Právní vymezení:

*zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění
vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění*

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

§ 51 školského zákona

- 1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.*
- 2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.*
- 3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.*
- 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.*
- 5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.*

ÚVOD

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44)

Učitelé Základní školy a mateřské školy Straky přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

6. 1. STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- nehodnocen

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ve školním vzdělávacím programu na konci prvního pololetí.

4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

6. 2. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c) kontrolními testy, písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- d) analýzou výsledků činnosti žáka,
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

4. Kontrolní testy, písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

6. 3. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

z § 14 vyhlášky o základním vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Prospěch

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
6. Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
7. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel na doporučení pedagogicko – psychologické poradny a na základě žádosti rodičů.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

§ 31 školského zákona

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

§ 17, odst. 7 vyhlášky o základním vzdělávání

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

1. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

2. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

3. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

4. V případě prokázané šikany se postupuje podle krizového plánu, který je součástí minimálního preventivního programu a zahrnuje kázeňská opatření.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:

(platí v případě testů a rozsáhlejších písemných prací, kde lze pomocí bodů získat odpovídající procentuální úspěšnost)

% míry dosažení očekávaných výstupů	slovní popis	známka
100 - 90	prakticky bezchybný stav, vynikající, příkladný	1
89 - 70	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby, velmi dobrý, nadprůměrný	2
69 - 40	pozitivní a negativní v rovnováze, průměrný	3

39 - 15	převaha negativních zjištění, výrazné chyby, podprůměrný	4
pod 15	zásadní nedostatky, nevyhovující stav	5

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Umí samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Umí samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Umí samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Nehodnocen

Hodnocení se používá v případech uvedených v zákoně č.561/2004 Sb. § 52, odst.5 a ve vyhlášce č.48/2005 Sb. § 15, odst.9.

HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám, pokud je to v možnostech školy. Při hodnocení se přihlíží k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

6. 4. KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
4. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. deníčků); třídní učitelé 1. stupně průběžně kontrolují žákovské knížky.
2. učitelé informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy, také v případech, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
3. třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

DALŠÍ USTANOVENÍ

z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

z § 51 odst (4) školského zákona U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

7. Autoevaluace školy

8.

1. Program školy

cíle:

- a) soulad školního programu s RVP
- b) další programová nabídka např. pro žáky se SVP, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

kritéria:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

nástroje a metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. Podmínky ke vzdělávání

cíle:

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

nástroje a metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. Průběh vzdělávání žáků

cíle:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytvoření cílových kompetencí ŠVP

kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení

- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

nástroje a metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

4. Výsledky vzdělávání žáků

cíle:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- dovednost spolupracovat a komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků

- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

nástroje a metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

cíle:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura, étos škol

kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy

- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

nástroje a metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- dotazníkové řešení pro rodiče žáků
- zprávy z kontrolní činnosti obce

6. Řízení školy

cíle:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce školy, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém

kritéria:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu

- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

nástroje a metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

7. Úroveň výsledků práce školy

cíle:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...

kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

nástroje a metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- výroční zpráva školy

9. Seznam použitých zkratk v ŠVP ZV

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Prv	Prvouka
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Přv	Přírodověda
Vv	Výtvarná výchova
An	Ambulantní nácviky

Nástroje hodnocení

Základní škola a mateřská škola Straky
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „STRAKA“ - verze šestá

B	beseda
ČD	čtenářský deník
DC	doplňovací cvičení
Di	diktát
E	exkurze
PP	písemná práce
PS	práce ve skupinách
Ps	přepis
PÚ	problémové úlohy
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění
PZ	pohybové zkoušky
A	aktivita
Z	zájem